

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ  
«НМК им. С. Сайдашева»  
Прокопьева О. В.  
«26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обязательного учебного предмета**  
**ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

для специальности  
53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам):  
эстрадное пение»

*(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2024

ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 26.08.2024 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины для специальности 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам): эстрадное пение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1379 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева»

Разработчик: Гиниятов Р.Р., преподаватель  
Нуруллина Р.Ф., преподаватель

Рецензенты: Преподаватель ГАПОУ  
«НМК им. С. Сайдашева» Плетнева Л.М.

Председатель аттестационной комиссии  
УО ИК НМР,  
преподаватель высшей категории  
Шарипов А.Ю.

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1.Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам): эстрадное пение».

## **1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

ОУЦ.00 Общеобразовательный учебный цикл; ОУП.00 Обязательные предметные области

ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностных:**

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

### **Предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

### **Общие компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных

ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Максимальная учебная нагрузка – 92 часа

В том числе

Аудиторная учебная нагрузка – 72 часа

Самостоятельная учебная нагрузка – 20 часов

1,2 семестры – по 2 часа в неделю

Занятия групповые

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды работ

| Виды учебной работы                                    | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 92          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 72          |
| в том числе                                            |             |
| лабораторные работы                                    | -           |
| практические задания                                   | -           |
| контрольные работы                                     | 1           |
| курсовая работа (проект) если предусмотрено            | -           |
| Самостоятельная учебная нагрузка (всего)               | 20          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| №  | Наименование разделов и тем                                                                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                              | Объем часов                        |                          | Уровень усвоения | Формируемые ОК, ЛР         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------|----------------------------|
|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обязат. и самост. учебная нагрузка | Максимальная уч.нагрузка |                  |                            |
|    |                                                                                                    | 1 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                          |                  |                            |
|    | <b>Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»</b>               | Введение, раздел назначается для систематизации и углубления знаний обучаемых, в вопросах обеспечения личной безопасности человека и организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени                                          | 8                                  | 12                       | 3                | ОК 10<br>ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
|    |                                                                                                    | Самостоятельная работа сообщения                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                  |                          |                  |                            |
| 1  | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | Опасные и чрезвычайные, возникшие в условиях автономного существования в природе. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода. | 2                                  | 2                        | 2                |                            |
|    | Правила поведения в условиях автономного пребывания в природе.                                     | Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Подготовка к проведению турпохода.                                                                                                                                                                   | 2                                  |                          | 2                |                            |
|    |                                                                                                    | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Один на природе»)                                                                                                                                                                                                             | 2                                  | 4                        |                  |                            |
| 3. | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций криминогенного                                | Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.                                                                                                                                                                                                                  | 2                                  | 2                        | 3                |                            |
|    |                                                                                                    | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                  |                          |                  |                            |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |   |                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|-------------------------------|
| 4. | Правила безопасного движения.                                                              | Основные причины дорожно-транспортного Основные причины дорожно – транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. | 2  | 4  | 3 | ОК 10<br>ЛР 1-7, 9, 12,<br>15 |
|    |                                                                                            | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Само спасение и спасение пострадавших в транспортных катастрофах»)                                                                                                                                                                                  | 2  |    |   |                               |
|    | <b>Радел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b>            | Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Гражданская оборона.                                                                     | 22 | 28 | 3 |                               |
| 1. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)                       | Основные задачи, режимы работы РСЧС.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | 2  | 3 |                               |
| 2. | Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование ЧС.                                      | Основные задачи ГО. Территориальный и производственный принципы организации ГО.                                                                                                                                                                                                                | 2  | 2  | 3 |                               |
|    |                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                         | -  |    |   |                               |
| 3. | Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.                                               | 2  | 2  | 2 |                               |
|    |                                                                                            | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                         | -  |    |   |                               |

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| 4. | Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени      | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.                                                                          | 2 | 2 | 3 | ОК 10<br>ЛР 1-7, 9, 12,<br>15 |
|    |                                                                                       | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                 | - |   |   |                               |
| 5. | Средства индивидуальной защиты Респираторы.                                           | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. работа с АИ – 2, ИПП – 8, респираторами)                                                                        | 2 | 2 | 3 |                               |
| 6. | Средства индивидуальной защиты. Противогазы.                                          | Противогазы ГП - 5 фильтрующие (взрослый и детский противогазы)                                                                                                                                                                                        | 2 | 4 | 3 |                               |
|    |                                                                                       | Самостоятельная работа (подготовить сообщение на тему «Средства индивидуальной защиты»)                                                                                                                                                                | 2 |   |   |                               |
| 7. | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС      | Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. | 2 | 4 | 2 |                               |
|    |                                                                                       | Самостоятельная работа ( реферат на тему «Причины катастроф»)                                                                                                                                                                                          | 2 |   |   |                               |
| 8. | Организация гражданской обороны на объектах экономики (в образовательных учреждениях) | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении и ее предназначение. План Гражданской обороны, обязанности учащихся                                                                                                                   | 2 | 4 | 3 |                               |
|    |                                                                                       | Самостоятельная работа ( сообщение о структуре и подразделениях Гражданской обороны НМК им. Салиха Сайдашева)                                                                                                                                          | 2 |   |   |                               |
| 9. | Эвакуация населения в условиях ЧС.                                                    | Загородная зона эвакуации. Порядок эвакуации населения из города. Особенности эвакуации населения в условиях ЧС мирного времени.                                                                                                                       | 2 | 2 | 3 |                               |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |    |   |                               |
|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|---|-------------------------------|
|   | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.               | Основные задачи обучения населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                       | 2  | 2 | ОК 10<br>ЛР 1-7, 9, 12,<br>15 |
|   | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Функции противопожарной службы РФ. Задачи МВД. Деятельность государственной санитарно – эпидемиологической службы РФ. Скорая медицинская помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                       | 2  | 3 |                               |
|   | Контрольный урок                                                  | Выполнение тестовых заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                       | 2  |   |                               |
|   |                                                                   | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Аудит.-32<br>Самост. 10 | 42 |   |                               |
|   |                                                                   | 2 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |    |   |                               |
|   | <b>Раздел 3.«Основы медицинских знаний и ЗОЖ»</b>                 | Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки человека к профессиональной деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества. | 22                      | 30 | 3 |                               |
| 1 | Всероссийская служба медицины катастроф                           | Задачи организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                       | 2  | 3 |                               |
|   |                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -                       |    |   |                               |
| 2 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях и поражениях     | Значение первой медицинской помощи и правило ее оказания. Понятие о ране, классификация ран. Понятие о повязке, виды повязок, правила их наложения<br>Виды кровотечений и их характеристика                                                                                                                                                                                                                               | 2                       | 2  | 3 |                               |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                            |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------|
|    |                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |   |   |                            |
| 3  | ПМП при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях | Выполнение норматива остановки кровотечения различными способами                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 2 | 2 | ОК 10<br>ЛР 1-7, 9, 12, 15 |
|    |                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |   |   |                            |
| 4  | Переломы                                                         | Понятие о травматическом шоке. Выполнение норматива при иммобилизации                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 2 |                            |
|    |                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |   |   |                            |
| 5  | Острая сердечная недостаточность                                 | Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте. Правила оказания первой помощи                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 4 | 2 |                            |
|    |                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |   |   |                            |
| 6  | Обморожения. Солнечный и тепловой удары                          | Первая помощь при обморожениях, при солнечном и тепловом ударе                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 | 2 |                            |
|    |                                                                  | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |   |   |                            |
| 7. | Инфекционные болезни и их профилактика                           | Понятие об инфекционных заболеваниях. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. | 2 | 4 | 3 |                            |
|    |                                                                  | Самостоятельная работа Ответить на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |   |   |                            |
| 8. | Основы здорового образа жизни                                    | Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.                                                                                                                              | 2 | 4 | 3 |                            |
|    |                                                                  | Самостоятельная работа (рефераты на тему «Здоровый образ жизни»)                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |   |                            |

|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|-------------------------------|
|     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |                               |
| 9   | Биологические ритмы.                                                | Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность.<br>Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.                                                                     | 2  | 2  | 3 | ОК 10<br>ЛР 1-7, 9, 12,<br>15 |
|     |                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -  |    |   |                               |
| 10. | Физическая культура и ее положительное влияние на здоровье человека | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.<br>Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия. Физическая культура и её положительное влияние на здоровье человека. | 2  | 2  | 3 |                               |
|     |                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -  |    |   |                               |
| 11. | Вредные привычки, их влияние на здоровье                            | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Алкоголизм и курение, их профилактика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | 4  | 3 |                               |
|     |                                                                     | Самостоятельная работа (сообщение на тему «Курение и его влияние на жизнь человека»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |    |   |                               |
|     | <b>Раздел 4. Основы военной службы основы обороны государства,</b>  | История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ. Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия                                                                                                                                                              | 18 | 22 | 3 |                               |
|     |                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |    |   |                               |

|    |                                                                                                   |                                                                                                                                   |                          |    |   |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|---|-------------------------------|
| 1  | История создания ВС РФ. ВС на современном этапе своего развития. Организационная структура ВС РФ. | Права и обязанности военнослужащих. Символы воинской чести. Боевые традиции ВС РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия. | 2                        | 2  | 3 | ОК 10<br>ЛР 1-7, 9, 12,<br>15 |
|    |                                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                            | -                        |    |   |                               |
| 2  | Функции и основные задачи ВС РФ.                                                                  | Виды войск , их состав и предназначение                                                                                           | 2                        | 2  | 3 |                               |
|    |                                                                                                   | Самостоятельная работа (реферат на тему « Честь солдата – береги свято»)                                                          | 2                        |    |   |                               |
| 3. | Основные понятия о воинской обязанности.                                                          | Обязательная подготовка граждан к военной службе.                                                                                 | 2                        |    | 3 |                               |
| 4. | Призыв на военную службу.                                                                         | Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту                                                    | 2                        | 2  | 3 |                               |
|    |                                                                                                   | Самостоятельная работа                                                                                                            | -                        |    |   |                               |
| 5. | Альтернативная гражданская служба.                                                                | Правовая основа альтернативной гражданской службы. Исторические традиции организации альтернативной гр. службы                    | 2                        | 2  | 3 |                               |
| 6. | Права и обязанности военнослужащих.                                                               | Воинская дисциплина и ответственность.                                                                                            | 2                        | 4  | 3 |                               |
|    |                                                                                                   | Самостоятельная работа. Рефераты на тему « ВС РФ на современном этапе развития.»                                                  | 2                        |    |   |                               |
| 7  | Военные традиции Вооруженных сил РФ.                                                              | Виды воинских традиций. Исторические примеры воинских традиций.                                                                   | 2                        | 2  | 3 |                               |
| 8. | Символы воинской чести.                                                                           | Государственный флаг и герб. История создания Государственного гимна России.                                                      | 2                        | 2  | 3 |                               |
|    | Дифференцированный зачет                                                                          | Тестовые задания                                                                                                                  | 2                        | 2  |   |                               |
|    |                                                                                                   | <b>Всего</b>                                                                                                                      | Аудит. - 40<br>Самост.10 | 50 |   |                               |
|    |                                                                                                   | <b>Итого</b>                                                                                                                      | Аудит.72<br>Самост. 20   | 92 |   |                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально – техническому обеспечению**

Учебный кабинет

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Посадочные места по количеству обучающихся студентов

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.
2. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности. Москва, «Академия», 2014г.

##### **Интернет – ресурсы**

<https://www.calameo.com/books/00350040598dfa7c231de>

[https://llk.su/wp-](https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf)

[content/uploads/2019/02/arustamov\\_e\\_a\\_kosolapova\\_n\\_v\\_prokopenko\\_n\\_a\\_guskov\\_g\\_v\\_2004\\_ob\\_zh.pdf](https://llk.su/wp-content/uploads/2019/02/arustamov_e_a_kosolapova_n_v_prokopenko_n_a_guskov_g_v_2004_ob_zh.pdf)

[https://wfi.lomasm.ru/files/grob/44061\\_osnovi\\_bezopasnosti\\_giznedeyatelnosti2007\\_ivanyukov.pdf](https://wfi.lomasm.ru/files/grob/44061_osnovi_bezopasnosti_giznedeyatelnosti2007_ivanyukov.pdf)

[https://kpfu.ru/staff\\_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie\\_BZh.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1491748917/Uchebnoe.posobie_BZh.pdf)

<https://clck.ru/34nLFq>

<https://clck.ru/FqSJC>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, тестирования, устного или письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы контроля и оценки                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,</li> </ul> | <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивание уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>– для ведения здорового образа жизни;</li> <li>– оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>– вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ul> | <p>Устный, письменный опрос.</p> <p>Практическая работа,</p> <p>тестирование.</p> <p>Выполнение сообщений и докладов по заданным темам.</p> <p>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br/>         - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                     |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в</li> </ul> | <p>Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте</p> | <p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                         |
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> | Показатели оценки определены локальным актом | Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте |

В ходе освоения программы у студентов формируются общие компетенции и личностные результаты.

**Общие компетенции:**

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**Личностные результаты (ЛР 1-7, 9, 12, 15):**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,

культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

## Критерии оценивания ответов на зачете

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично»             | логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы                                                                              |
| Оценка «хорошо»              | хороший, уверенный ответ на теоритические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности;<br>четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна – две ошибки;<br>знание рекомендованной дополнительной литературы |
| Оценка «удовлетворительно»   | слабо усвоен материал учебной программы;<br>затруднения при ответе на дополнительные вопросы;<br>слабое ориентирование в дополнительной литературе                                                                                                 |
| Оценка «неудовлетворительно» | отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала;<br>отказ от ответа                                                                                                           |